

Приложение 9

К Основной образовательной
программе основного общего
образования муниципального
казенного
общеобразовательного
учреждения «Решетниковская
основная общеобразовательная
школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Физика»
(7-9 класс)

(с использованием средств обучения и воспитания Центра образования
«Точка роста»)

Составитель: Бормотов Михаил
Владиленович, учитель физики

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для обучающихся 7-9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по физике, а также на основе Примерной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн). Содержание программы направлено на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Физика»

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно научной грамотности обучающихся.

Цели изучения учебного предмета «Физика»

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

— развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением **следующих задач:**

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
 - освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанных с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Место учебного предмета «Физика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 часов за три года обучения по 2 часа в неделю в 7 и 8 классах и по 3 часа в неделю в 9 классе.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

7 КЛАСС

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе, изучает физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы.

Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой.

Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел.

Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний

воды. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц веществ.

Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость.

Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука.

Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа.

Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды.

Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

1. Примеры простых механизмов

Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

2. Исследование условий равновесия рычага.

3. Измерение КПД наклонной плоскости.

4. Изучение закона сохранения механической энергии.

8 КЛАСС

Раздел 1. Тепловые явления

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления.

Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС).

Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС). Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.

2. Наблюдение диффузии.

3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.

4. Наблюдение теплового расширения тел.

5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

6. Правила измерения температуры.

7. Виды теплопередачи.

8. Охлаждение при совершении работы.

9. Нагревание при совершении работы внешними силами.

10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

11. Наблюдение кипения.

12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.

13. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 2. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкостях.
11. Газовый разряд.

Демонстрации

12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двухрезисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 КЛАСС

Раздел 1. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса.

Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.

1. Сохранение механической энергии при свободном падении.
2. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении безначальной скорости
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 2. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда.

Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона

Раздел 4. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света.

Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света.

Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновидность.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов.

Дисперсия света.

Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 5. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд (МС). Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

Демонстрации

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.

6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (пофотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских ученых-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты⁷

КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погруженной части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана

- действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

8 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание
- водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических
- явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагрева при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть

- приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения,
- жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения,

- расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно- практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Физика» и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

7 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира	6	
1.1.	Физика — наука о природе	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2603/start/
1.2.	Физические величины	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/
1.3	Естественно- научный метод познания	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1526/start/
	Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества	5	
2.1.	Строение вещества	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/
2.2.	Движение и взаимодействие частиц вещества	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/
2.3.	Агрегатные состояния вещества	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1532/start/
	Раздел 3. Движение и взаимодействие тел	21	
3.1.	Механическое движение	3	https://infourok.ru/videouroki/468
3.2.	Инерция, масса, плотность	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1531/start/
3.3.	Сила. Виды сил	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/
	Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	21	
4.1.	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2971/start/

4.2.	Давление жидкости	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2598/start/
4.3.	Атмосферное давление	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/
4.4.	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2968/start/
	Раздел 5. Работа и мощность. Энергия	12	
5.1.	Работа и мощность	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/
5.2.	Простые механизмы	5	https://mosobr.tv/release/7929
5.3.	Механическая энергия	4	https://infourok.ru/videouroki/468
	Резервное время	3	
	Общее количество часов по программе	68	

8 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Тепловые явления	28	
1.1.	Строение и свойства вещества	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2595/start/
1.2.	Тепловые процессы	21	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2594/start/
	Раздел 2. Электрические и магнитные явления	37	
2.1.	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2983/start/
2.2.	Постоянный электрический ток	20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2591/start/
2.3.	Магнитные явления	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2978/start/
2.4.	Электромагнитная индукция	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3011/start/
	Резервное время	3	
	Общее количество часов по программе	68	

9 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Механические явления	40	
1.1.	Механическое движение способы его описания	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3127/start/
1.2.	Взаимодействие тел	20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2976/start/
1.3.	Законы сохранения	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1542/start/
	Раздел 2. Механические колебания и волны	15	
2.1.	Механические колебания	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3020/start/
2.2.	Механические волны. Звук	8	https://mosobr.tv/release/7951
	Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6	
3.1.	Электромагнитное поле электромагнитные волны	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3008/start/
	Раздел 4. Световые явления	15	
4.1.	Законы распространения света	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1543/start/
4.2.	Линзы и оптические приборы	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3004/start/
4.3.	Разложение белого света в спектр	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3000/start/
	Раздел 5. Квантовые явления	17	
5.1.	Испускание и поглощение света атомом	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5908/start/197851/
5.2.	Строение атомного ядра	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5845/start/151635/
5.3.	Ядерные реакции	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4918/start/48463/
	Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль	9	

6.1.	Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики	9	https://mosobr.tv/release/7988
	Общее количество часов по программе	102	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

7 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
Физика и физические методы изучения природы (5 ч.)		
1	Физика – наука о природе. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1
2	Наблюдения и опыты. Физические величины	1
3	<i>Измерение физических величин. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 1. «Измерение длины, объема и температуры тела»</i>	1
4	Научные методы познания	1
5	Физика и техника	1
Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч.)		
6	Строение вещества. Молекулы Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 2 "Измерение размеров малых тел"	1
7	<i>Движение молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах Фронтальная лабораторная работа</i>	1
8	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	1
9	Агрегатные состояния вещества	1
10	Строение вещества	1
Взаимодействие тел (22 ч.)		
11	Механическое движение. Скорость	1
12	Равномерное и неравномерное движение	1
13	Расчет пути и времени движения	1
14	Инерция	1
15	Взаимодействие тел. Масса тела	1
16	<i>Масса тела. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 3 " Измерение массы тела на электронных весах "</i>	1

17	Объём тела. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 4 "Измерение объема тела"	1
18	Плотность вещества	1
19	<i>Плотность вещества. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 5 " Измерение плотности вещества твёрдого тела "</i>	1
20	Расчет массы и объема тела по его плотности	1
21	Решение задач	1
22	Сила. Сила тяжести. Динамометр	1
23	<i>Равнодействующая сила. Сложение сил. Фронтальная лабораторная работа</i>	1
24	Сила упругости. Закон Гука. Фронтальная лабораторная работа.	1
25	Вес тела. Невесомость	1
26	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 6. «Градуирование пружины и измерение сил динамометром». Решение задач	
27	Сила трения. Трение покоя	1
28	<i>Трение в природе и технике. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 7. «Измерение силы трения скольжения»</i>	1
29	Движение и взаимодействие. Силы вокруг нас	1
30	Решение задач	1
31	Движение и взаимодействие. Силы вокруг нас.(урок-консультация)	1
32	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
33	Давление. Единицы давления	1
34	Давление твердых тел	1
35	Давление газа	1
36	<i>Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Фронтальная лабораторная работа</i>	1
37	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	1
38	Решение задач по теме «Давление жидкости»	1
39	Сообщающиеся сосуды	1
40	Вес воздуха. Атмосферное давление	1
41	Измерение атмосферного давления. Барометры	1
42	Измерение давления. Манометры	1
43	Поршневой жидкостный насос. Гидравлическая машина	1
44	Архимедова сила	1
45	<i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 8. «Измерение выталкивающей силы»</i>	1
46	Плавание тел	1
47	<i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 9. «Изучение условий плавания тела»</i>	1

48	Решение задач по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	1
49	Давление твердых тел, жидкостей и газов(урок-консультация)	1
50	Обобщающий урок по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	1
51	Механическая работа	1
52	Мощность	1
53	Простые механизмы	1
54	Момент силы. Рычаги	1
55	<i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 10. «Изучение условия равновесия рычага»</i>	1
56	Блоки	1
57	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел	1
58	<i>Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Фронтальная лабораторная работа</i>	1
59	Коэффициент полезного действия	1
60	<i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 11. «Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»</i>	1
61	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	1
62	Преобразования энергии	1
63	Решение задач по теме "Работа и мощность. Энергия"	1
64	Работа и мощность. Энергия	1
65	Обобщающий урок по теме "Работа и мощность. Энергия"	1
66- 67	Физика и мир, в котором мы живем. Повторение	2
68	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1

Шрифтом выделены уроки, проводимые с оборудованием «Точка Роста» (беспроводной мультидатчик, датчик абсолютного давления, датчик температуры, датчик магнитного поля, датчик напряжения, датчик силы тока, осциллограф).

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Тепловые явления (15 ч.)		
1	<i>Тепловое движение. Температура. Вводный инструктаж по технике безопасности.</i>	1
2	Повторение курса 7 класса.	
3	Входная диагностическая работа.	
4	<i>Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии</i>	1
5	<i>Работа и теплопередача. Виды теплопередачи.</i>	1
6	Теплопроводность.	1
7	<i>Конвекция. Излучение.</i>	1
8	Примеры теплопередачи в природе и технике.	1
9	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	1
10	Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1
11	<i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №1 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры».</i>	1
12	Решение задач на расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1
13	<i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 2. «Измерение удельной теплоёмкости вещества»</i>	1
14	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1
15	Обобщение по теме «Тепловые явления»	1
Изменение агрегатных состояний вещества (11 ч.)		
16	Агрегатные состояния вещества.	1
17	<i>Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Фронтальные лабораторные работы</i>	
18	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления	1
19	Решение задач на плавление и отвердевание	1

20	<i>Испарение и конденсация</i>	1
21	<i>Кипение. Удельная теплота парообразования</i>	1
22	Расчет количества теплоты при парообразовании и конденсации	1
23	<i>Влажность воздуха. Фронтальная лабораторная работа</i>	1
24	<i>Работа газа и пара при расширении. Связь между параметрами состояния газа. Применение газов</i>	1
25	Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя	1
26	Решение задач по теме «Тепловые двигатели»	1
Электрические явления (23 ч.)		
27	Электризация тел. Два рода зарядов	1
28	Электроскоп. Проводники, полупроводники и непроводники электричества. Электрическое поле	1
29	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов	1
30	Закон сохранения электрического заряда. Объяснение электрических явлений	1
31	Электрический ток. Источники электрического тока	1
32	Электрические цепи	1
33	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока	1
34	Носители электрических зарядов в полупроводниках. Полупроводниковые приборы	1
35	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
36	<i>Сила тока. Амперметр. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 3</i>	1
37	<i>Электрическое напряжение. Вольтметр. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 4</i>	1
38	<i>Зависимость силы тока от напряжения. Сопротивление проводника. Закон Ома для участка цепи.</i>	1
39	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление	1
40	Решение задач на расчет сопротивления проводника, применение закона Ома	1
41	<i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 5 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»</i>	1
42	<i>Расчет сопротивления проводника. Реостаты. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 6</i>	
43	<i>Последовательное соединение проводников. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 7</i>	1
44	<i>Параллельное соединение проводников. Лабораторная работа № 8</i>	1
45	Решение задач на виды соединения проводников	1
46	<i>Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 9 «Измерение мощности и работы тока»</i>	1
47	Решение задач по теме: «Работа и мощность электрического тока».	1
48	Лампа накаливания. Короткое замыкание	1
49	Обобщающий урок по теме «Электрические явления»	1
Электромагнитные явления (8 ч.)		
50	Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	1

51	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №10 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1
52	Постоянные магниты. Магнитное поле	1
53	<i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.Лабораторная работа № 11. Магнитное поле Земли</i>	
54	Магнитное поле электрического тока	
55	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	
56	Устройство электроизмерительных приборов. Повторение темы «Электромагнитные явления»	1
57	Обобщающий урок по теме «Электромагнитные явления»	1
58	<i>Источники света. Прямолинейное распространение света. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.Лабораторная работа № 12</i>	1
59	<i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.Отражение света. Лабораторная работа № 13</i>	1
60	Плоское зеркало	1
61	<i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.Преломление света. Лабораторная работа № 14</i>	1
62	Линзы. Оптическая сила линзы	1
63	<i>Формула линзы. Увеличение линзы. Лабораторная работа № 15</i>	1
64	<i>Лабораторная работа №16 «Измерение фокусного расстояния линзы.Получение изображения при помощи линзы»</i>	1
65	Глаз как оптическая система	1
66	Повторение темы «Световые явления»	1
67	Повторение. Решение тестовых заданий	1
68	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1

Шрифтом выделены уроки, проводимые с оборудованием «Точка Роста» (беспроводной мультидатчик, датчик абсолютного давления, датчик температуры, датчик магнитного поля, датчик напряжения, датчик силы тока, осциллограф).

9 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
Законы взаимодействия и движения тел (34 ч.)		
1.	Вводный инструктаж по охране труда. Материальная точка. Система отчета.	1
2.	Повторение курса 8 класса.	1
3.	Входная диагностическая работа.	1
4.	Перемещение. Определение координаты движущегося тела.	1
5.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	1
6.	Графическое представление движения.	1
7.	Решение задач по теме «Графическое представление движения».	1
8.	Равноускоренное движение. Ускорение. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 1	1
9.	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1
10.	Перемещение при равноускоренном движении.	1
11.	Решение задач по теме «Равноускоренное движение».	1
12.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 2 «Исследование равноускоренного прямолинейного движения»	1
13.	Относительность движения. Движение тела под действием нескольких сил. Фронтальные лабораторные работы	1
14.	Инерциальные системы отчета. Первый закон Ньютона.	1
15.	Второй закон Ньютона.	1
16.	Решение задач по теме «Второй закон Ньютона».	1
17.	Третий закон Ньютона.	1
18.	Решение задач на законы Ньютона.	1
19.	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Невесомость.	1
20.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 3 «Измерение ускорения свободного падения».	1
21.	Решение задач по теме «Свободное падение. Ускорение свободного падения».	1
22.	Закон Всемирного тяготения.	1
23.	Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения».	1
24.	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1
25.	Прямолинейное и криволинейное движение.	1

26.	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1
27.	Искусственные спутники Земли.	1
28.	Решение задач по теме «Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью».	1
29.	Импульс тела. Импульс силы.	1
30.	Закон сохранения импульса тела.	1
31.	Реактивное движение.	1
32.	Решение задач по теме «Закон сохранения импульса».	1
33.	Закон сохранения энергии.	1
34.	Решение задач на закон сохранения энергии.	1
35.	Колебательное движение. Период колебаний маятника.	1
36.	<i>Математический и пружинный маятники</i>	
37.	Величины, характеризующие колебательное движение.	1
48.	Отражение звука. Звуковой резонанс.	1
49.	Интерференция звука.	1
50.	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	1
51.	<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>	1
52.	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Магнитное поле.	1
53.	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1
54.	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1
55.	Решение задач на применение правил левой и правой руки.	1
56.	Магнитная индукция.	1
57.	<i>Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток</i>	1
58.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 5 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1
59.	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1
60.	Явление самоиндукции.	1
61.	<i>Переменный электрический ток. Трансформатор.</i>	1
62.	Решение задач по теме «Трансформатор».	1
63.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1
64.	Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	1
65.	Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Принципы радиосвязи и телевидения.	1
66.	Электромагнитная природа света. Интерференция света.	1
67.	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1

68.	Преломление света.	1
69.	Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф.	1
70.	Типы спектров. Спектральный анализ.	1
71.	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	1
72.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 6 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	1
73.	Решение задач по теме «Электромагнитное поле».	1
74.	Решение задач по теме «Электромагнитное поле».	1
75.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электромагнитное поле».	1
76.	Радиоактивность. Модели атомов.	1
77.	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1
78.	Решение задач по теме «Радиоактивные превращения атомных ядер».	1
79.	Экспериментальные методы исследования частиц.	1
80.	Открытие протона и нейтрона.	1
81.	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1
82.	Энергия связи. Дефект масс.	1
83.	Решение задач по теме «Энергия связи. Дефект масс».	1
84.	Деление ядер урана. Цепная реакция.	1
85.	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию.	1
86.	Атомная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций.	1
87.	Биологическое действие радиации. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Закон радиоактивного распада.	1
88.	Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада».	1
89.	Термоядерная реакция.	1
90.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 7 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	1
91.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 8 «Изучение деления ядра урана по фотографиям готовых треков»	1
92.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»	1
93.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1
94.	Обобщающий урок по теме «Строение атома и атомного ядра»	1

96.	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.	1
97.	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	1
98.	Большие планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы.	1
99.	Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд.	1
100.	Строение и эволюция Вселенной.	1
101.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
102.	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Обобщение и систематизация знаний за курс физики 7-9 классов.	1

Шрифтом выделены уроки, проводимые с оборудованием «Точка Роста» (беспроводной мультидатчик, датчик абсолютного давления, датчик температуры, датчик магнитного поля, датчик напряжения, датчик силы тока, осциллограф).

7 класс

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
			Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные		Личностные результаты		
Физика и физические методы изучения природы (5 ч.)							
1.	Лабораторная работа № 1	Правила пользования линейкой, измерительным цилиндром (мензуркой) и термометром. Запись результата измерений. Определение погрешности измерений. Лабораторная работа № 1. «Измерение длины, объема и температуры тела»	Научить измерять длину при помощи линейки, объём жидкости при помощи мензурки, температуру тела при помощи термометра, записывать результаты с учётом погрешности измерения	Уметь: измерять длину при помощи линейки, объём жидкости в сосуде при помощи мензурки, температуру тела при помощи термометра; записывать результат в виде таблицы; формулировать вывод о выполненной работе и анализировать полученные результаты	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, термометр, датчик температуры

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч.)							
2.	Движение молекул. Диффузия. Фронтальная лабораторная работа	Броуновское движение. Характер движения молекул. Средняя скорость движения молекул. Диффузия. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Зависимость скорости диффузии от температуры тела. Средняя скорость теплового движения молекул и температура тела. Фронтальная лабораторная работа «Наблюдение броуновского движения»	Сформировать знания о движении молекул, явлении диффузии. Научить: наблюдать и объяснять явление диффузии; объяснять зависимость скорости теплового движения молекул от температуры тела; объяснять отличие понятий средней скорости теплового движения молекул от понятия средней скорости механического движения материальной точки	Знать: определение температуры, единицы её измерения, обозначение; определять явление диффузии. Уметь: приводить примеры явлений, объяснять результаты экспериментов, подтверждающих движение молекул; описывать явление диффузии, объяснять разницу протекания диффузии при различных температурах и в различных агрегатных состояниях	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия, устанавливать аналогии; понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами	Убеждённость в возможности познания природы	Компьютер, микроскоп биологический, капля молока, разбавленного водой
Взаимодействие тел (22 ч.)							
3.	Масса тела. Лабораторная работа № 3	Масса и её единицы. Измерение массы. Рычажные весы. Лабораторная работа № 3. «Измерение массы тела на электронных весах»	Научить: анализировать устройство и принцип действия рычажных весов; измерять массу тела; представлять	Уметь: приводить примеры тел различной массы; измерять массу тела с помощью весов; сравнивать массы тел из различных	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Набор тел разной массы, электронные весы

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
			результаты измерений в виде таблиц; наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности	веществ одного объёма, из одного вещества разного объёма; формулировать вывод о выполненной работе	Познавательные: осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника-ми; работать индивидуально и в группе		
4.	Плотность вещества. Лабораторная работа № 5	Лабораторная работа № 5. «Измерение плотности вещества твёрдого тела»	Научить: экспериментально определять плотность вещества твёрдого тела; представлять результаты измерений в виде таблиц	Уметь: находить плотность твёрдого тела с помощью весов и мензурки; записывать результаты в виде таблицы; формулировать вывод о выполненной работе и результатах с учётом погрешности измерения; представлять	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Набор тел разной массы, мензурка, электронные весы

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
				графически зависимость массы тела от его объёма для различных веществ	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника-ми; работать индивидуально и в группе		
5.	Равнодействующая сила. Сложение сил. Фронтальная лабораторная работа	Сложение сил. Равнодействующая сил. Сложение сил, действующих вдоль одной прямой. Фронтальная лабораторная работа «Правила сложения сил»	Сформировать знания о равнодействующей сил. Научить: складывать векторы сил, действующих вдоль одной прямой; определять равнодействующую сил, используя правило сложения сил	Знать: определение равнодействующей сил. Уметь: находить равнодействующую сил, действующих по одной прямой; изображать графически равнодействующую сил	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Штатив, рычаг, линейка, два одинаковых груза, два блока, нить нерастяжимая, линейка измерительная, динамометр
6.	Сила упругости. Закон Гука. Фронтальная лабораторная работа.	Сила упругости. Зависимость силы упругости от удлинения тела. Жёсткость пружины. Закон Гука. Фронтальная	Сформировать знания о силе упругости. Научить исследовать связь между силой упругости, возникающей при	Знать: определение силы упругости. Уметь: формулировать закон Гука, рассчитывать модуль силы упругости;	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Штатив с крепежом, набор пружин, набор грузов, линейка, динамометр

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
		лабораторная работа «Измерение зависимости силы упругости от деформации пружины»	упругой деформации, и удлинением тела	изображать графически силу упругости	Познавательные: определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач		
7.	Лабораторная работа № 6 Решение задач	Лабораторная работа № 6. «Градуирование пружины и измерение сил динамометром». Решение задач	Сформировать знания об устройстве и принципе действия динамометра. Научить: измерять модуль силы динамометром; наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности; представлять результаты измерений в виде таблиц	Знать: устройство и принцип действия динамометра. Уметь: измерять модуль силы тяжести, силы упругости и веса с помощью динамометра; строить графики зависимости силы тяжести от массы, силы упругости от удлинения	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть рядом общих приёмов решения задач. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Динамометр с пределом измерения 5 Н, пружины на планшете, грузы массой по 100 г
8.	Трение в природе и технике. Лабораторная работа	Примеры влияния трения на процессы, про-исходящие в	Научить: объяснять и приводить примеры положительного и	Уметь: определять коэффициент трения скольжения при	Регулятивные: планировать свои действия в	Самостоятельность в приобретении новых знаний и	Деревянный брусок, набор грузов,

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
	№ 7.	природе и технике. Лабораторная работа № 7. «Измерение силы трения скольжения»	отрицательного влияния трения на процессы, происходящие в природе и технике; измерять коэффициент трения скольжения; наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности; сравнивать, обобщать и делать выводы; представлять результаты измерений в виде таблиц	помощи динамометра; строить график зависимости силы трения от силы нормального давления	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника-ми; работать индивидуально и в группе	практических умений	механическая скамья, динамометр
Давление твердых тел, жидкостей и газов (18 ч.)							
9.	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Фронтальная лабораторная работа	Давление твёрдых тел. Давление газа, его зависимость от температуры и объёма газа. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля.	Сформировать знания о давлении жидкостей и газов, законе Паскаля. Научить: наблюдать явление передачи давления жидкостями; объяснить зависимость	<i>Знать:</i> определения давления, плотности, силы, их обозначения и единицы измерения; причину давления газа; зависимость давления от температуры, плотности; формулировку	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия,	Развитие познавательного интереса к физике	Датчик давления, штатив, рабочая ёмкость, грубка, линейка

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
		Фронтальная лабораторная работа «Закон Паскаля. Определение давления жидкости»	давления газа от температуры и концентрации его молекул; анализировать и объяснять явления с использованием закона Паскаля	закона Паскаля. <i>Уметь:</i> описывать явление давления газа на основе положений МКТ; объяснять особенности передачи давления жидкостями и газами на основе положений МКТ; приводить примеры, иллюстрирующие закон Паскаля	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач		
10.	Лабораторная работа № 8.	Лабораторная работа № 8. «Измерение выталкивающей силы»	Научить измерять выталкивающую силу	<i>Уметь:</i> проводить эксперимент по обнаружению выталкивающей силы, выявлению зависимости модуля F_A от $\rho_{ж}$ и V_T ; записывать результаты измерений в виде таблиц, формулировать вывод о выполненной работе и результатах с учетом погрешности измерения	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из стали, груз цилиндрический из алюминиевого сплава, нить

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные		
					деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		
11.	Лабораторная работа № 9.	Лабораторная работа № 9. «Изучение условий плавания тела»	Сформировать знания об условиях плавания тела. Научить: рассчитывать выталкивающую силу и силу тяжести; исследовать условия плавания тела; объяснять причины плавания тел	<i>Знать:</i> условия, при которых тело тонет, всплывает, плавает внутри или на поверхности жидкости. <i>Уметь:</i> проводить эксперимент по проверке условий плавания тел; записывать результаты в виде таблицы, формулировать вывод о выполненной работе и результатах с учётом погрешности	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из специального пластика, нить, поваренная соль, палочка для перемешивания
Работа и мощность. Энергия (15 ч.)							
12.	Лабораторная работа № 10	Лабораторная работа № 10. «Изучение условия равновесия рычага»	Научить: наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности;	<i>Уметь:</i> собирать установку по описанию, проводить эксперимент по проверке условия рав-	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Рычаг с креплениями для грузов, набор грузов по 100 г, динамометр

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
			систематизировать и обобщать полученные знания; представлять результаты измерений в виде таблиц	новесия рычага; записывать результаты в виде таблицы; формулировать вывод о выполненной работе и результатах с учётом погрешности измерения	реализации. Познавательные: осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		
13.	Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Фронтальная лабораторная работа	Блок. Подвижный и неподвижный блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Фронтальная лабораторная работа «Изучение подвижных и неподвижных	Сформировать знания о выигрыше сил. Научить: исследовать причины невозможности выигрыша в силе в неподвижном блоке и выигрыша в силе при использовании подвижного блока; вычислять значения физических величин, используя «золотое	Знать: что такое выигрыш в силе, даваемый подвижным блоком. Уметь: формулировать «золотое правило» механики	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Подвижный и неподвижный блоки, набор грузов, нить, динамометр, штатив, линейка

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
		блоков»	правило» механики		решения задач		
14.	Лабораторная работа № 11.	Лабораторная работа № 11. «Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	Научить: измерять КПД наклонной плоскости; наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности; систематизировать и обобщать полученные знания; представлять результаты измерений в виде таблиц	<i>Уметь:</i> собирать установку по описанию; проводить эксперимент по определению КПД при подъеме тела по наклонной плоскости; записывать результаты измерений в виде таблицы; формулировать вывод о выполненной работе и результатах с учетом погрешности измерения	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Штатив, механическая скамья, брусок с крючком, линейка, набор грузов, динамометр

8 класс

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)		Использование оборудования
				Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)	

				результаты	Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
Тепловые явления (15 ч.)							
1.	Тепловое движение. Температура	Тепловое движение. Термодинамическая система. Состояние и параметры состояния термодинамической системы. Тепловое равновесие. Температура как параметр состояния термодинамической системы. Измерение температуры: термометр, шкала термометра, термометрическое тело, реперные точки. Шкала Цельсия. Шкалы Фаренгейта и Реомюра. Абсолютная (термодинамическая) шкала температур. Абсолютный нуль температур. Связь между температурой по шкале Цельсия и по абсолютной (термодинамической) шкале. Демонстрация «Измерение температуры»	Сформировать знания о тепловом движении, температуре. Научить: определять цену деления шкалы термометра; измерять температуру; переводить значение температуры из градусов Цельсия в градусы Кельвина	Знать: определение теплового движения, теплового равновесия, температуры; единицы измерения и обозначение температуры, устройство и принцип действия термометра. Уметь: использовать при описании тепловых явлений понятия: термодинамической системы, состояния термодинамической системы, параметров состояния термодинамической системы; приводить примеры тепловых явлений, экспериментов, подтверждающих зависимость температуры от скорости движения молекул	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия; понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами	Развитие познавательного интереса к физике	Лабораторный термометр, датчик температуры
2.	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней	Кинетическая и потенциальная энергия. Совершение работы сжатым воздухом.	Сформировать знания о внутренней энергии, способах изменения	Знать: определение внутренней энергии, явления теплопередачи;	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических	Демонстрация «Изменение внутренней энергии тела при трении и

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
	энергии	Внутренняя энергия. Условное обозначение единица внутренней энергии. Зависимость внутренней энергии тела от его температуры, массы и от агрегатного состояния. Способы изменения внутренней энергии тела: совершение работы и теплопередача	внутренней энергии. Научить: объяснять изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил; анализировать явление теплопередачи; сравнивать виды теплопередачи; самостоятельно разрабатывать, планировать и осуществлять эксперимент по изменению энергии	единицы измерения и обозначение внутренней энергии, способы теплопередачи. Уметь: описывать процесс превращения энергии при взаимодействии тел, изменения энергии при совершении работы и теплопередаче; применять знания о внутренней энергии способами её изменения в различных ситуациях	учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами	умений	ударе»: датчик температуры, две доски, две свинцовые пластинки, молоток
3.	Конвекция. Излучение	Конвекция в жидкостях и газах. Перенос вещества при конвекции. Образование ветров. Излучение энергии нагретыми телами. Зависимость энергии излучения от температуры тела. Сравнение излучения (поглощения) энергии	Сформировать знания о конвекции и излучении. Научить: наблюдать конвекционные потоки в жидкостях и газах; объяснять механизм конвекции, причину различной скорости конвекции в газах и жидкостях;	Знать: определение явлений конвекции, излучения. Уметь: приводить примеры конвекции и излучения; распознавать конвекцию и излучение среди других видов теплопередачи. Описывать механизм	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Развитие познавательного интереса к физике	Демонстрация «Поглощение световой энергии»: два датчика температуры, лампа, лист белой и чёрной бумаги, скотч

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
				Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты		
		чёрной и светлой поверхностями тел. Устройство термоса. Роль излучения и других видов теплопередачи в жизни растений и животных	сравнивать явления конвекции и излучения; наблюдать изменение температуры тела, обусловленное поглощением светового излучения	передачи энергии данными способами			
4.	Лабораторная работа № 1.	Лабораторная работа № 1. «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	Научить: исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; вычислять количество теплоты	Знать: устройство и принцип действия калориметра. Уметь: проводить наблюдения процесса теплопередачи; измерять температуру горячей и холодной воды; рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания воды и выделяемое ею при охлаждении; неравенства этих количеств теплоты	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Датчик температуры, термометр, калориметр, мерный цилиндр (мензурка), лабораторные стаканы, горячая и холодная вода

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
					индивидуально и в группе		
5.	Лабораторная работа № 2.	Лабораторная работа № 2. «Измерение удельной теплоёмкости вещества»	Научить: измерять удельную теплоёмкость вещества; вычислять погрешность косвенного измерения удельной теплоёмкости вещества	Уметь: наблюдать процесс теплопередачи; рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания воды и выделяемое при охлаждении тела, применять уравнение теплового баланса для определения удельной теплоёмкости вещества	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Датчик температуры, термометр, калориметр, горячая и холодная вода, мерный цилиндр, груз цилиндрический с крючком, нить, электронные весы
Изменение агрегатных состояний вещества (11 ч.)							
6.	Плавление и отвердевание кристаллических веществ.	Плавление твёрдых тел. Температура плавления. Объяснение процесса плавления с	Сформировать знания о плавлении и отвердевании веществ.	Знать: определение явлений плавления, отвердевания, температуры	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Развитие познавательного интереса к физике	Фронтальная лабораторная работа № 1. «Определение

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
	Фронтальные лабораторные работы	<p>точки зрения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Кристаллизация. Температура кристаллизации. Плавление и кристаллизация аморфных тел. Удельная теплота плавления: условное обозначение, единица измерения, физический смысл. Формула для расчёта количества теплоты, необходимого для плавления тела.</p> <p>Фронтальная лабораторная работа № 1. «Определение удельной теплоты плавления льда».</p> <p>Фронтальная лабораторная работа № 2. «Образование кристаллов»</p>	<p>Научить: наблюдать зависимость температуры кристаллического вещества при его плавлении (кристаллизации) от времени; вычислять количество теплоты в процессе теплопередачи при плавлении и кристаллизации; определять по таблице значения температуры плавления и удельной теплоты плавления вещества; применять полученные знания к решению графических задач</p>	<p>плавления, удельной теплоты плавления; единицу измерения удельной теплоты плавления и её физический смысл; формулу для расчёта количества теплоты, необходимого для плавления кристаллического вещества и выделяющегося при его отвердевании. Уметь: пользоваться таблицами значений температуры плавления и удельной теплоты плавления и отвердевания на основе МКТ; сравнивать процесс плавления и отвердевания в зависимости от удельной теплоты плавления</p>	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач</p>	<p>удельной теплоты плавления льда): датчик температуры, калориметр, сосуд с тающим льдом, сосуд с водой, электронные весы.</p> <p>Фронтальная лабораторная работа № 2.</p> <p>«Образование кристаллов»: микроскоп, пробирка с насыщенным раствором двухромовокислого аммония, предметное стекло, стеклянная палочка</p>	

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
				Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты		
7.	Испарение и конденсация	<p>Парообразование. Испарение. Зависимость скорости испарения от рода жидкости, площади её поверхности и температуры. Понижение температуры жидкости при испарении. Конденсация. Насыщенный пар. Зависимость давления плотности насыщенного пара от температуры.</p>	<p>Сформировать знания об испарении и конденсации. Научить: исследовать зависимость скорости испарения от рода жидкости, площади её поверхности и температуры</p>	<p>Знать: определение явлений испарения и конденсации, насыщенного пара. Уметь: объяснять на основе МКТ процессы испарения и конденсации и происходящие при этом изменения энергии; выявлять и объяснять факторы, влияющие на скорость испарения</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Развитие познавательного интереса к физике</p>	<p>Демонстрация «Испарение спирта»: датчик температуры, пробирка, листочки бумаги, резинки, разные спирты</p>
8.	Кипение. Удельная теплота парообразования	<p>Кипение. Температура кипения. Энергетические превращения, происходящие в процессе кипения. Удельная теплота парообразования (конденсации): условное обозначение, единица измерения, физический смысл. Формула для расчёта количества теплоты, необходимого для кипения жидкости и</p>	<p>Сформировать знания о кипении. Научить: исследовать зависимость температуры жидкости при её кипении (конденсации) от времени; рассчитывать количество теплоты, необходимое для парообразования вещества данной массы; определять</p>	<p>Знать: определение явления кипения, температуры кипения, удельной теплоты парообразования; единицу измерения удельной теплоты парообразования и её физический смысл. Уметь: объяснять процесс кипения на основе МКТ; пользоваться таблицей значений температуры кипения</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач</p>	<p>Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений</p>	<p>Демонстрация «Изучение процесса кипения воды»: датчик температуры, штатив универсальный, колба стеклянная, спиртовка, поваренная соль</p>

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
		выделяющегося при её конденсации	по таблице значения температуры кипения и удельной теплоты парообразования жидкостей; устанавливать межпредметные связи физики и математики при решении графических задач	и удельной теплоты парообразования жидкостей; сравнивать удельные теплоты парообразования для различных веществ и процесс кипения в зависимости от удельной теплоты парообразования; определять характер тепловых процессов (нагревание, охлаждение, кипение, конденсация) по графику зависимости температуры тела от времени; применять формулу для расчёта количества вращения вещества в пар и выделяющегося при его конденсации			
9.	Влажность воздуха. Фронтальная лабораторная работа	Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Формула для расчёта относительной влажности воздуха. Точка росы. Волосной	Сформировать знания о влажности воздуха. Научить: определять по таблице плотность насыщенного пара при разной температуре;	Знать: определение абсолютной влажности воздуха, относительной влажности воздуха. Уметь: измерять относительную влажность воздуха с	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	Убеждённость в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития	Датчик температуры, термометр, марля, сосуд с водой

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
				Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты		
		гигрометр. Значение влажности воздуха для жизнедеятельности человека. Решение задач. Фронтальная лабораторная работа «Измерение влажности воздуха»	анализировать устройство и принцип действия психрометра, волостного гигрометра; измерять относительную влажность воздуха; анализировать влияние влажности воздуха на жизнедеятельность	помощью психрометра; объяснять зависимость относительной влажности воздуха от температуры	определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач	человеческого общества	
10.	Работа газа и пара при расширении. Связь между параметрами состояния газа. Применение газов	Зависимость давления газа данной массы от объёма при постоянной температуре. График полученной зависимости. Объяснение зависимости на основе положений МКТ. Зависимость объёма газа данной массы от его температуры при постоянном давлении, давления газа данной массы от температуры при постоянном объёме. График каждого процесса. Объяснение каждого	Сформировать знания об идеальном газе, газовых законах. Научить: исследовать для газоданной массы зависимости: давления от объёма при постоянной температуре, объёма от температуры при постоянном давлении, давления от температуры при постоянном объёме; объяснять эти зависимости на основе положений МКТ; применять	Знать: понятия идеального газа; изотермического, изобарного и изохорного процессов; формулировку законов Бойля — Мариотта, Гей-Люссака, Шарля, границы применимости данных законов. Уметь: описывать эксперименты, подтверждающие законы Бойля — Мариотта, Гей-Люссака, Шарля;	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач	Убежденность в возможности познания природы	Демонстрация «Изменение давления газа с изменением объёма при постоянной температуре»: датчик давления, датчик температуры, штатив, сосуд для демонстрации газовых законов, насос. Демонстрация «Изменение давления газа с изменением температуры при

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
		процесса на основе положений МКТ. Применение газов в технике	полученные знания к решению задач	объяснять газовые законы на основе положений МКТ			постоянном объёме»: датчик давления, датчик температуры, штатив, сосуд для демонстрации газовых законов, линейка, сосуд с водой, спиртовка. Демонстрация «Изменение объёма газа с изменением температуры при постоянном давлении»: датчик давления, датчик температуры, штатив, сосуд для демонстрации газовых законов, линейка, сосуд с водой
Электрические явления (23 ч.)							
11.	Сила тока. Амперметр. Лабораторная работа № 3	Сила тока. Условное обозначение и единица силы тока. Дольные и кратные единицы силы тока. Амперметр — прибор для измерения силы тока, способ его подключения в цепь.	Сформировать знания о силе тока, приборе для измерения силы тока. Научить: определять цену деления шкалы амперметра;	Знать: определение силы тока; единицу измерения силы тока и её физический смысл; формулу для определения силы тока; прибор для измерения силы тока;	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Датчик тока, амперметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
		Лабораторная работа № 3. «Сборка электрической цепи»	измерять силу тока на различных участках электрической цепи, записывать результат с учётом погрешности	правила работы с прибором. Уметь: пользоваться амперметром для определения силы тока в цепи; оценивать результаты измерений	осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		
12.	Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа № 4	Электрическое напряжение. Условное обозначение и единица напряжения. Вольтметр, его назначение и способ подключения в цепь. Лабораторная работа № 4. «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	Сформировать знания о напряжении, приборе для измерения напряжения. Научить: рассчитывать значения физических величин, входящих в формулу напряжения; измерять напряжения на	Знать: определение напряжения; единицу измерения напряжения и ее физический смысл; формулу для определения напряжения; прибор для измерения напряжения; правила работы с прибором Уметь: пользоваться вольтметром для определения напряжения в цепи,	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные:	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Датчик напряжения, вольтметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
			различных участках электрической цепи; записывать результат с учётом погрешности измерения	оценивать результаты измерений; применять формулу для расчета напряжения	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		
13.	Сопротивление проводника. Закон Ома для участка цепи	Зависимость силы тока от напряжения на участке цепи при постоянном сопротивлении. Сопротивление проводника. Условное обозначение и единица сопротивления. Природа электрического сопротивления. Зависимость силы тока от сопротивления участка цепи при постоянном напряжении на этом участке. Закон Ома для участка цепи. Решение задач	Сформировать знания об электрическом сопротивлении, законе Ома. Научить: исследовать зависимости: силы тока от напряжения на участке цепи при постоянном сопротивлении; силы тока от сопротивления участка цепи при постоянном напряжении на этом участке; объяснить причину возникновения сопротивления в проводниках;	Знать: определение электрического сопротивления; единицу измерения сопротивления и её физический смысл; формулировку закона Ома для участка цепи. Уметь: объяснять причину возникновения сопротивления; определять и сравнивать сопротивления металлических проводников по графику зависимости силы тока от напряжения; вычислять	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Демонстрация «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения»: датчик тока, датчик напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект проводов, ключ

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
			рассчитывать значения величин, входящих в закон Ома для участка цепи	неизвестные величины, входящие в закон Ома для участка цепи			
14.	Лабораторная работа № 5	Лабораторная работа № 5. «Измерение сопротивления проводника при помощи вольтметра и амперметра»	Научить: измерять сопротивление проводника при помощи вольтметра и амперметра	<i>Уметь:</i> собирать электрическую цепь по электрической схеме; пользоваться измерительными приборами для определения сопротивления проводника	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ
15.	Расчёт сопротивления проводника. Реостаты.	Удельное сопротивление проводника. Зависимость	Сформировать знания о расчёте сопротивления проводника.	<i>Знать:</i> определение удельного сопротивления проводника; единицу	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических	Датчик тока, реостат, источник питания, комплект проводов, ключ

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
	Лабораторная работа № 6	сопротивления проводника от его удельного сопротивления, длины проводника и площади его поперечного сечения. Реостаты. Устройство ползункового реостата и обозначение его на схеме. Лабораторная работа № 8. «Регулирование силы тока в цепи с помощью реостата»	Научить: исследовать зависимость сопротивления проводника от его удельного сопротивления, длины проводника и площади его поперечного сечения; вычислять сопротивление проводника; объяснять устройство и принцип действия реостата; регулировать силу тока в цепи с помощью реостата	измерения удельного сопротивления проводника и ее физический смысл; формулу для расчёта сопротивления проводника. <i>Уметь:</i> вычислять сопротивление проводника; объяснять устройство и принцип действия реостата; регулировать силу тока в цепи с помощью реостата	поставленной задачей условиями её реализации. Познавательные: осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	умений	
16.	Последовательное соединение проводников. Лабораторная работа № 7	Последовательное соединение проводников. Сила тока, напряжение и сопротивление в цепи и на отдельных её участках при	Сформировать знания о законах последовательного соединения проводников. Научить: исследовать	<i>Знать:</i> законы последовательного соединения проводников. <i>Уметь:</i> объяснять особенности последовательного	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный,

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
		последовательном соединении. Лабораторная работа № 7. «Изучение последовательного соединения проводников»	последовательное соединение проводников; измерять силу тока и напряжение; вычислять сопротивление проводника	соединения проводников; применять закон Ома для участка цепи и законы последовательного соединения для решения задач; собирать электрическую цепь и проверять экспериментально закономерности последовательного соединения	Познавательные: осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ
17.	Параллельное соединение проводников. Лабораторная работа № 8	Параллельное соединение проводников. Сила тока, напряжение и сопротивление в цепи и на отдельных её участках при параллельном соединении проводников. Лабораторная работа	Сформировать знания о законах параллельного соединения проводников. Научить: исследовать параллельное соединение проводников; измерять силу тока и	<i>Знать:</i> законы параллельного соединения проводников. <i>Уметь:</i> объяснять особенности параллельного соединения проводников; применять закон Ома для участка цепи и	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять фиксацию информации об	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
		№ 8. «Изучение параллельного соединения проводников»	напряжение; вычислять сопротивление проводника	законы параллельного соединения для решения задач; собирать электрическую цепь и проверять экспериментально закономерности параллельного соединения	окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		
18.	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Лабораторная работа № 9	Работа и мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока: 1 Дж, 1 Вт • ч и 1 кВт/ч, единица мощности электрического тока: 1 Вт. Счётчик электрической энергии. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля — Ленца. Лабораторная	Сформировать знания о работе и мощности электрического тока, законе Джоуля — Ленца. Научить: объяснять явление нагревания проводника электрическим током; рассчитывать значения физических величин, входящих в формулу работы и	<i>Знать:</i> определение работы и мощности электрического тока; единицы измерения работы и мощности электрического тока и их физический смысл; формулу для определения работы и мощности электрического тока; приборы для измерения работы, формулировку закона Джоуля — Ленца.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные:	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, лампочка, источник питания, комплект проводов,

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД) Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
		работа № 9. «Измерение работы и мощности электрического тока»	мощности электрического тока, закон Джоуля—Ленца; исследовать зависимость температуры проводника от силы тока в нём	Уметь: объяснять явление нагревания проводника электрическим током; рассчитывать значения физических величин, входящих в формулы работы и мощности электрического тока, закон Джоуля — Ленца	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		
Электромагнитные явления (8 ч.)							
19.	Постоянные магниты. Магнитное поле	Постоянные магниты. Естественные и искусственные магниты. Намагничивание железа в магнитном поле. Магнитные полюса. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Направление линий магнитной индукции. Однородное магнитное	Сформировать знания о постоянных магнитах, магнитном поле. Научить: наблюдать взаимодействие постоянных магнитов; определять полюса постоянных магнитов по направлению линий магнитной индукции или направление вектора магнитной индукции по	<i>Знать:</i> определение понятий: северный и южный магнитные полюса, магнитное поле, линии магнитной индукции; как взаимодействуют постоянные магниты. <i>Уметь:</i> объяснять взаимодействие постоянных магнитов; анализировать и строить картины линий индукции магнитного поля	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия; устанавливать аналогии; понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими	Развитие познавательного интереса к физике. Убежденность в возможности познания природы	Демонстрация «Измерение поля постоянного магнита»: датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
		поле	известным полюсам магнита; строить изображения магнитных полей постоянных магнитов с помощью линий магнитной индукции		моделями и реальными объектами		
20.	Лабораторная работа № 11. Магнитное поле Земли	Лабораторная работа № 11. «Изучение магнитного поля постоянных магнитов». Магнитное поле Земли. Магнитные полюсы Земли. Магнитные аномалии. Магнитные бури	Сформировать знания о магнитном поле Земли. Научить: исследовать свойства постоянных магнитов; получать картины их магнитных полей	<i>Знать:</i> о существовании магнитного поля Земли; особенности магнитного поля Земли. Уметь исследовать свойства постоянных магнитов; получать картины их магнитных полей	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой, линейка измерительная

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
					сверстниками; работать индивидуально и в группе		
21.	Магнитное поле электрического тока	Опыт Эрстеда. Взаимосвязь магнитных полей и движущихся электрических зарядов. Магнитное поле проводника с током. Правило буравчика. Гипотеза Ампера	Сформировать знания о магнитном поле электрического тока. Научить: проводить эксперименты, доказывающие существование магнитного поля вокруг проводника с током; определять направление линий магнитной индукции магнитного поля постоянного тока, используя правило буравчика	<i>Знать:</i> силовую характеристику магнитного поля; определение модуля индукции магнитного поля; её единицу измерения. <i>Уметь:</i> определять направление линий магнитной индукции магнитного поля постоянного тока и направление тока в проводнике по правилу буравчика	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия; устанавливать аналогии; понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами	Убежденность в возможности познания природы	Демонстрация «Измерение магнитного поля вокруг проводника с током»: датчик магнитного поля, два штатива, комплект проводов, источник тока, ключ
Световые явления (10ч.)							
22.	Источники света. Прямолинейное распространение света. Лабораторная работа № 12	Прямолинейное распространение света. Отклонение света от прямолинейного распространения при прохождении преград	Сформировать знания о прямолинейном распространении света. Научить: исследовать прямо-	<i>Знать:</i> закон прямолинейного распространения света. <i>Уметь:</i> применять закон	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД) Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
		очень малых размеров. Закон прямолинейного распространения света. Применение явления прямолинейного распространения света на практике. Лабораторная работа № 12. «Наблюдение прямолинейного распространения света»	линейное распространение света; наблюдать в процессе экспериментальной деятельности; сравнивать, обобщать и формулировать выводы	прямолинейного распространения света при объяснении различных явлений	реализации. Познавательные: определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		
23.	Отражение света. Лабораторная работа № 13	Явление отражения света. Закон отражения света. Обратимость световых лучей. Зеркальное и диффузное отражение света. Лабораторная работа № 13. «Изучение явления отражения света»	Сформировать знания о законе отражения света. Научить: экспериментально исследовать явление отражения света; наблюдать и измерять в процессе экспериментальной	<i>Знать:</i> закон отражения света. <i>Уметь:</i> описывать явление отражения света; строить отражённые лучи света	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: определять понятия, использовать знаково-	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД) Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
			деятельности; сравнивать, обобщать и формулировать выводы; представлять результаты измерений в виде таблиц		символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника-ми; работать индивидуально и в группе		круговым транспортиром
24.	Преломление света. Лабораторная работа № 14	Явление преломления света. Соотношения между углами падения и преломления. Оптическая плотность среды. Переход света из среды оптически более плотной в среду оптически менее плотную. Лабораторная работа № 14. «Изучение явления преломления света»	Сформировать знания о законе преломления света. Научить: исследовать закономерности, которым подчиняется явление преломления света (соотношение углов падения и преломления); наблюдать и измерять в процессе	<i>Знать:</i> закон преломления света. <i>Уметь:</i> описывать явление преломления света; строить преломлённые лучи света	Познавательные: определять понятия, использовать знаково-символические	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с круговым транспортиром

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
			экспериментальной деятельности; сравнивать, обобщать и формулировать выводы; представлять результаты измерений в виде таблиц			учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	
25.	Формула линзы. Увеличение линзы. Лабораторная работа № 15	Формула линзы*. Увеличение линзы*. Лабораторная работа № 15. «Изучение изображения, даваемого линзой»	Научить: измерять фокусное расстояние и оптическую силу собирающей линзы; наблюдать, измерять обобщать в процессе экспериментальной деятельности; представлять результаты измерений в виде таблиц; определять величины, входящие в формулу линзы	<i>Уметь:</i> собирать установку по описанию и проводить наблюдения изображений, получаемых при помощи линзы; объяснять полученные результаты	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, экран стальной, направляющая с измерительной шкалой, собирающие линзы, рассеивающая линза, слайд «Модель предмета» в реитере

9 класс

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
Законы взаимодействия и движения тел (34 ч.)							
1.	Равноускоренное движение. Ускорение. Лабораторная работа № 1	Равноускоренное движение. Ускорение. Формула для вычисления ускорения. Единицы ускорения. Ускорение — векторная физическая величина. Расчёт скорости равноускоренного прямолинейного движения. Лабораторная работа № 1. «Изучение равноускоренного прямолинейного движения»	Сформировать знания о прямолинейном равноускоренном движении, ускорении. Научить: рассчитывать ускорение тела при равноускоренном прямолинейном движении, используя аналитический и графический методы; строить, читать и анализировать графики зависимости скорости и ускорения от времени	Знать: определение равноускоренного прямолинейного движения, ускорения, физический смысл единиц измерения ускорения. Уметь: приводить примеры прямолинейного равноускоренного движения; определять модуль и направление вектора ускорения	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Развитие познавательного интереса к физике	Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
2.	Лабораторная работа № 2	Отношение путей, проходимых телом за последовательные равные промежутки времени. Лабораторная работа № 2.	Научить: измерять ускорение тела при его равноускоренном прямолинейном движении	Уметь: определять ускорение равноускоренного движения при помощи секундомера и линейки;	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
		«Исследование равноускоренного прямолинейного движения»		записывать полученный результат в виде таблицы; формулировать вывод о выполненной работе и анализировать полученные результаты	реализации. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
3.	Движение тела под действием нескольких сил. Фронтальные лабораторные работы	Движение тела при действии силы трения. Тормозной путь. Движение связанных тел в вертикальной плоскости. Движение связанных тел в горизонтальной плоскости. Фронтальная лабораторная работа № 1. «Изучение движения тела при действии силы трения». Фронтальная лабораторная работа № 2. «Изучение движения связанных тел»	Научить: исследовать зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления; применять полученные знания к решению задач	Знать: понятие равнодействующей силы, силы трения. Уметь: решать задачи на движение тела под действием нескольких сил	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Фронтальная лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела при действии силы трения»: деревянный брусок, набор грузов, механическая скамья, динамометр. Фронтальная лабораторная работа № 2 «Изучение движения связанных тел»: штатив лабораторный,

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
				Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты		
							механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера, набор грузов, блок неподвижный, нить
Механические колебания и волны. Звук (16 ч)							
4.	Колебательное движение. Период колебаний маятника	Колебательное движение. Колебания шарика, подвешенного на нити. Колебания пружинного маятника. Характеристики колебательного движения: смещение, амплитуда, период, частота колебаний. Единицы этих величин. Связь частоты и периода колебаний*. Математический маятник. Период колебаний математического и пружинного маятников	Сформировать знания о колебательном движении и его характеристиках. Научить: объяснять процесс колебаний маятника; исследовать зависимость периода колебаний маятника от его длины и амплитуды колебаний; вычислять величины, характеризующие колебательное движение	Знать: определение колебательного движения, его причины, параметры колебательного движения, единицы измерения физических величин, характеризующих колебательное движение. Уметь: определять период и частоту колебаний	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Демонстрации «Колебания нитяного маятника и свободные колебания груза на пружине»: компьютер, датчик ускорения, интерактивная доска или экран с проектором для демонстрации графиков, штатив с крепежом, набор пружин разной жёсткости, набор грузов по 100 г груз с крючком, лёгкая и не растяжимая нить,

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
							рулетка
5.	Математический и пружинный маятники	Механические колебания. Колебательная система. Математический маятник. Колебания математического маятника. Свободные колебания. Смещение и амплитуда колебаний. Пружинный маятник. Колебания пружинного маятника. Гармонические колебания	Сформировать знания о колебательном движении, математическом и пружинном маятниках. Научить: объяснять колебания маятника; анализировать условия возникновения свободных колебаний математического и пружинного маятников	Знать: определение колебательного движения; что собой представляют математический маятник, пружинный маятник, свободные колебания, гармонические колебания; определения смещения и амплитуды колебаний. Уметь: объяснять установления колебаний пружинного и математического маятников, причину затухания колебаний	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Демонстрации «Колебания нитяного маятника и свободные колебания груза на пружине»: датчик ускорения, штатив скрепёжом, набор грузов, нить, набор пружин
6.	Лабораторная работа № 4	Зависимость периода колебаний математического маятника от длины нити, независимость от амплитуды колебаний и массы груза. Зависимость периода колебаний пружинного	Научить: исследовать зависимость периода колебаний маятника от его длины и амплитуды колебаний; исследовать зависимость периода колебаний	Уметь: собирать установку по описанию; проводить наблюдения колебаний; измерять период и частоту колебаний математического и пружинного маятников;	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять фиксацию	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Лабораторная работа «Изучение колебаний груза на пружине»: компьютер, датчик ускорения, штатив с крепёжом, набор пружин разной жёсткости, набор

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
				Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты		
		маятника от жёсткости пружины и массы груза и независимость от амплитуды колебаний. Лабораторная работа № 4. «Изучение колебаний математического пружинного маятников»	пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины	объяснять полученные результаты	информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		грузов по 100 г. Лабораторная работа «Изучение колебаний нитяного маятника»: компьютер, датчик ускорения, груз с крючком, лёгкая и нерастяжимая нить, рулетка
7.	Звук. Источники звука	Источники звука. Частота звуковых колебаний. Голосовой аппарат человека	Сформировать знания о звуке. Научить: анализировать устройство голосового аппарата человека; работать с информацией при подготовке сообщения	Знать: источником звука является любое тело, совершающее колебания с частотами звукового диапазона; диапазон частот звуковых колебаний	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач её реализации.	Развитие познавательного интереса к физике	Демонстрация «Звуковые волны»: компьютер, приставка-осциллограф, интерактивная доска или экран с проектором для демонстрации графиков, звуковой генератор, динамик низкочастотный на подставке,

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Личностные результаты	
							микрофон, камертон на резонаторном ящике
Электромагнитное поле (24 ч.)							
8.	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Индукционный ток. Магнитный поток. Единица магнитного потока. Генератор постоянного тока	Сформировать знания о явлении электромагнитной индукции, магнитном потоке. Научить: анализировать явление электромагнитной индукции; объяснять устройство и принцип действия генератора постоянного тока	Знать: определение понятий: электромагнитная индукция, индукционный ток; формулу магнитного потока; фундаментальные физические опыты Фарадея. Уметь: объяснять явление электромагнитной индукции; определять неизвестные величины, входящие в формулу магнитного потока	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения; понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами	Убежденность в возможности познания природы	Демонстрация «Явление электромагнитной индукции»: датчик напряжения, соленоид, постоянный полосовой магнит, трубка ПВХ, комплект проводов
9.	Переменный электрический ток	Переменный электрический ток. Периодические изменения силы тока и напряжения переменного электрического тока.	Сформировать знания о переменном электрическом токе. Научить: наблюдать получение переменного тока	Знать: определение переменного электрического тока; устройство и принцип действия генератора переменного тока.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Убежденность в возможности познания природы	Демонстрация «Измерение характеристик переменного тока»: двухканальная приставка-

№ п/п	Тема	Основное содержание	Целевая установка урока	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)			Использование оборудования
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
			Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные		Личностные результаты		
		График зависимости силы переменного тока от времени. Частота переменного тока. Амплитудное и действующее значения силы тока и напряжения*. Генератор переменного тока	при вращении рамки в магнитном поле; описывать устройство и принцип действия генератора переменного тока	Уметь: объяснять устройство и принцип действия генератора переменного тока	Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии		осциллограф, звуковой генератор, набор проводов

Шрифтом выделены уроки, проводимые с оборудованием «Точка роста»